ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения родному языку и литературе

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год начала подготовки - 2024

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.ф.н., доц. Уртенова Э.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): Родной язык и литература: русский язык; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от27.04.2027 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 22
5.3. Примерная тематика курсовых работ 22
6. Образовательные технологии 22
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 23
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 23
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 30
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям 30
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 31
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 33
7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 40
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 41
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 43
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 44
10.1. Общесистемные требования 44
10.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям 44
10.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 44
10.4. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 45
10.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 45
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 45
12. Лист регистрации изменений ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины (модуля)
Методика обучения родному языку и литературе

Целью изучения дисциплины является:
- сформировать научно-методические знания о процессе обучения родному языку и литературе и воспитания школьников средствами своего предмета, профессиональные компетенции будущих учителей родного языка и литературы;
- научить будущих учителей родного языка и литературы осознанному подходу к использованию методического наследия, традиционного и инновационного опыта работы;

Для достижения цели ставятся **задачи:**

- создать у студентов стройную научно-методическую базу, обеспечивающую их будущую деятельность учителя родного языка и литературы;
- привить навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой, развить умения научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания родного языка и литературы;
- вооружить будущих учителей родного языка и литературы соответствующими знаниями и навыками, без которых невозможно успешное решение ими важнейших вопросов, связанных с теорией и практикой обучения родному языку и литературе в современной школе;
- закрепить теоретические знания, полученные на лекциях, подготовить студентов к педагогической практике и преподавательской работе в школе, помочь студентам в овладении педагогическим мастерством;
- формировать у будущих учителей родного языка и литературы убежденности в социальной значимости родного языка как предмета школьного обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- теоретические основы методики обучения родному языку и литературе задачи принципы методы;
- последовательность в формировании лингвистических и теоретико-литературных понятий;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемых предметов;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

Уметь:
- использовать современные технологии и средства обучения родному языку и литературе;
-использовать различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

Владеть:
- способами ориентации в профессиональных источниках информации журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- умением разрабатывать планов урока и и реализовать их в конкретных условиях;
- умением оценивать результатов знаний обучающихся по предмету

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	**Знать:** виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; **Уметь:** - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения **Владеть:** методиками разработки цели и задач проекта;
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.Б-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО ОПК.Б-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся ОПК.Б-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся ОПК.Б-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной	**Знать:** • Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; **Уметь:** • Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; **Владеть:** • Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

		учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.Б-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования ОПК.Б-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки ОПК.Б-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся ОПК.Б-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	**Знать:** основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. **Уметь:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. **Владеть:** методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.Б-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных ОПК.Б-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности ОПК.Б-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся ОПК.Б-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	**Знать:** применение специальных научных знаний в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста **Владеть:** методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Методика обучения родному языку и литературе*» (Б1.Б.10) относится к базовой части Блока 1
Дисциплины (модуль), изучается на 3-4 курсе в 5-7 семестрах. (очно)
Дисциплины (модуль), изучается на 3-4 курсе. (ОЗО)

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.Б.10
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса родного языка и литературы	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные учащимися в общеобразовательной школе, в частности, они должны иметь общее представление о методике преподавания карачаево-балкарского языка, об обобщенном опыте лучших учителей и школ КЧР и РД как отражением достижений современной технологии, об истории методики. Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и педагогической практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
Очное **8 ЗЕТ, 288 академических часа.**
Заочное **8 ЗЕТ, 288 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины	288	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	134	20
лекции	58	8
семинары, практические занятия	76	12
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	154	252
Контроль самостоятельной работы		16
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Лаб			
	Раздел 1. Методика обучения родному языку как наука							
	Язык как средство межнационального общения народов РФ. Родной язык как учебный предмет в школе. Методика преподавания родного языка в школе как отрасль лингводидактики. Лингвистические основы методики обучения родному языку в школе. /Лекция-презентация/	4	2			2	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Содержание обучения родному языку: виды умений и знаний по родному языку. /Пр. занятие – дискуссия/	4		2		2	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
	Наблюдение и изучение учебно-воспитательного процесса в школе, его анализ. Ознакомление со школьной документацией, работой кабинета родного языка, планами учителей и классных руководителей.	4	2			2	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
	Психологические основы методики обучения родному языку в школе. Дидактические основы методики	4		2		2	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5;**	Устное изложение лекции преподавателем

	обучения родному языку в школе.						**ОПК-8**	Эссе Опрос Тестирование
	Структура школьного курса родного языка.	4	2			2	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Методическое наследство в области преподавания родного языка, его значение для становления и развития методики как науки	4		2		2	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
	Раздел 2. Методическая система обучения родному языку					2		
	Методическая система обучения родному языку: цели и содержание обучения. Содержание, структура и принципы построения программ по родному языку в школе.	4	2			2	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
	Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся. Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения.	4		2		2	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Наблюдение и изучение учебного процесса в школе, его анализ. Особенности действующих программ по родному языку. Взаимосвязь действующих программ и учебников по родному языку.	6	2			4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Принципы и методы обучения родному языку. Система упражнений по формированию коммуникативных и языковых умений. /Лекция-презентация/	4		2		2	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Нормы оценки знаний, умений и навыков по родному языку. Единые требования к речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся. Приемы работы над орфографическими и пунктуационными ошибками на уроках родного языка. Проверка тетрадей учащихся.	4	2			2	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
	Методы и приемы формирования понятий, выработка умений и навыков по родному языку. Цели, задачи, типология учительской деятельности.	4		2		2	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Деятельность обучения (организация, планирование, руководство, управление).	6	2			4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5;**	Устное изложение лекции преподавателем

	Планирование.Составление календарных, тематических и поурочных планов. Типы и структура уроков родного языка. Урок как основная форма организации учебной работы по родному языку. Средства обучения родному языку. /Лекция-презентация/						**ОПК-8**	Эссе Письменные работы Тестирование
	Учебно-методический комплекс по родному языку (учебники, методические руководства к ним, дидактические материалы). / Пр. - презентация/	4		2		2	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Индивидуальная работа с учащимися вне урока.	6	2			4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
	Раздел 3. Методика изучения отдельных разделов школьного курса родного языка							
	Методика фонетики: значение, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе. Значение, задачи, место и принципы изучения лексики как раздела школьного курса родного языка.	4		2		2	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Основные виды упражнений по фонетике, лексике и фразеологии.	6	2			4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
	Методика работы со словарями. Изучение опыта работы учителей родного языка.	4		2		2	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
	Значение, содержание, задачи и принципы изучения морфемики и словообразования в школе.	6	2			4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Методика преподавания морфемики и словообразования Система упражнений.	4		2		2	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Трудности изучения словообразования в школе.	6	2			4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе

								Доклад
	Задачи изучения грамматики и ее роль в формировании различных видов умений и навыков учащихся. Основные понятия морфологии (части речи и их грамматические категории), закономерности их усвоения учащимися.	4		2		2	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Методика преподавания морфологии. Морфологические упражнения.	6	2			4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Важнейшие этапы в развитии методики грамматики. Специфика в изучении знаменательных и служебных частей речи.	4		2		2	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
	Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения Изучение синтаксиса словосочетания. Изучение синтаксиса простого предложения. Виды синтаксических упражнений.	6	2			4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Изучение синтаксиса сложного предложения. Изучение синтаксиса текста Синтаксический разбор, методика его проведения.	4		2		2	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
	Использование средств наглядности на уроках синтаксиса	8	2	2		4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
	Значение, задачи и принципы работы по орфографии родного языка в школе. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках родного языка. Виды упражнений по орфографии. /Лекция-презентация/	4		2		2	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Значение и способы проверки тетрадей. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.	6	2			4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Ознакомление со школьной документацией, работой кабинета родного языка, планами учителей и классных руководителей.	6		2		4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Значение и задачи работы по пунктуации в школе. Содержание, этапы и принципы обучения	6		2		4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5;**	Устное изложение лекции преподавателем

	пунктуации родного языка.						**ОПК-8**	Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
	Диктант как основной вид работы по орфографии и пунктуации. Диктанты, их классификация. Требования к текстам диктантов.	4	2			2	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Виды упражнений по пунктуации, пунктуационный разбор.	6		2		4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Типы пунктуационных ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над пунктуационными ошибками	4	2			2	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Целесообразность и методика проведения обучающих диктантов	6		2		4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
	Раздел 4. Методика развития речи учащихся							
	Методика развития родной речи учащихся школы. Обучение видам речевой деятельности. Способы объяснения значений слова. /Лекция-презентация/	4		2		2	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Обогащение словарного запаса учащихся на уроках родного языка в V-XI классах. Работа над лексической нормой. Типология словарных упражнений.	8	2	2		4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Особенности устной и письменной речи учащихся.	6		2		4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Методика проведения творческих письменных работ (изложения, сочинения). Проверка сочинений и изложений. Оценка их содержательной и речевой стороны.	6	2	2		2	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Изложение в системе работы по развитию речи учащихся. Специфика работы над изложениями разных видов и стилей.	6		2		4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты

	Виды сочинений, их система, подготовительная работа, совершенствование написанного. Сочинение по картине в системе работы по развитию связной речи учащихся. Нормы оценки сочинений.	6	2			4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Использование образцов текстов на этапе подготовки к устным высказываниям учащихся. Речевые ошибки и недочеты.	4		2		2	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Редактирование текстов на этапе подготовки к сочинению. Конспект урока подготовки к сочинению. Уроки анализа изложений и сочинений учащихся.	8	2	2		4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Значение, задачи и содержание работы по культуре речи. Речь правильная и речь хорошая как понятия культуры речи.	6		2		4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Особенности работы по культуре речи на уроках родного языка. Виды упражнений по культуре речи, методика их проведения.	4	2			2	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Классификация и учет речевых ошибок и недочетов в высказываниях учащихся.	6		2		4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
	Роль, задачи, место и содержание работы по стилистике в школе. Характеристика стилистических понятий, изучаемых в школе. Методы и приемы изучения стилистических понятий.	6	2	2		2	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Виды упражнений по стилистике в школе, их типология, последовательность проведения. Понятие о стилистической ошибке /Пр.- презентация/	6		2		4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Методика предупреждения и исправления стилистических ошибок	4	2			2	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Раздел 5. Внеклассная работа по родному языку в школе					2		
	Значение внеклассной работы. Принципы и формы организации внеклассной работы.	6		2		4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе

								Письменные работы Тестирование
	Содержание внеклассной работы. /Пр.-дискуссия/	6	2			4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Формы организации внеклассной работы.	4		2		2	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
	Внеклассная работа. Факультативные занятия по родному языку.	4	2			2	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Основные методы и приемы организации факультативных занятий.	6		2		4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Методика обучения приемам научного исследования.	4	2			2	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Методика работы с ТСО. Школьный кабинет родного языка в школе. Изготовление наглядных пособий для кабинета родного языка. /Лекция-презентация/	6		2		4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
	Ознакомление с работой лингафонного кабинета.	4	2			2	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Кружок как форма внеклассной работы.	4		2		2	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Содержание, виды, методы занятий в кружках.	6	2			4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
	Использование средств наглядности и ТСО на уроках родного языка в школе.	6		2		4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Подготовка учителя родного языка	6		2		4	**ОК-4;**	Устное изложение

	к уроку.						**ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Посещение и разбор уроков учителей родного языка.	6		2		4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Всего	**288**	**58**	**76**		**154**		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Лаб			
	Раздел 1. Методика обучения родному языку как наука							
	Язык как средство межнационального общения народов РФ. Родной язык как учебный предмет в школе. Методика преподавания родного языка в школе как отрасль лингводидактики. Лингвистические основы методики обучения родному языку в школе. /Лекция-презентация/	6	2			4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Содержание обучения родному языку: виды умений и знаний по родному языку. /Пр. занятие – дискуссия/	6		2		4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
	Наблюдение и изучение учебно-воспитательного процесса в школе, его анализ. Ознакомление со школьной документацией, работой кабинета родного языка, планами учителей и классных руководителей.	6			2	4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
	Психологические основы методики обучения родному языку в школе. Дидактические основы методики обучения родному языку в школе.	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
	Структура школьного курса родного языка.	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование

	Методическое наследство в области преподавания родного языка, его значение для становления и развития методики как науки	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
	Раздел 2. Методическая система обучения родному языку							
	Методическая система обучения родному языку: цели и содержание обучения. Содержание, структура и принципы построения программ по родному языку в школе.	6	2			4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
	Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся. Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения.	6		2		4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Наблюдение и изучение учебного процесса в школе, его анализ. Особенности действующих программ по родному языку. Взаимосвязь действующих программ и учебников по родному языку.	6			2	4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Принципы и методы обучения родному языку. Система упражнений по формированию коммуникативных и языковых умений. /Лекция-презентация/	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Нормы оценки знаний, умений и навыков по родному языку. Единые требования к речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся. Приемы работы над орфографическими и пунктуационными ошибками на уроках родного языка. Проверка тетрадей учащихся.	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
	Методы и приемы формирования понятий, выработка умений и навыков по родному языку. Цели, задачи, типология учительской деятельности.	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Деятельность обучения (организация, планирование, руководство, управление). Планирование.Составление календарных, тематических и поурочных планов. Типы и структура уроков родного языка. Урок как основная форма организации учебной работы по родному языку. Средства обучения родному языку. /Лекция-презентация/	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Учебно-методический комплекс по	4				4	**ОК-4;**	Устное изложение

	родному языку (учебники, методические руководства к ним, дидактические материалы). / Пр. - презентация/						**ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	лекции преподавателем Эссе Доклад
	Индивидуальная работа с учащимися вне урока.	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
	Раздел 3. Методика изучения отдельных разделов школьного курса родного языка							
	Методика фонетики: значение, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе. Значение, задачи, место и принципы изучения лексики как раздела школьного курса родного языка.	6	2			4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Основные виды упражнений по фонетике, лексике и фразеологии.	6		2		4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
	Методика работы со словарями. Изучение опыта работы учителей родного языка.	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
	Значение, содержание, задачи и принципы изучения морфемики и словообразования в школе.	6			2	4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Методика преподавания морфемики и словообразования Система упражнений.	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Трудности изучения словообразования в школе.	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Задачи изучения грамматики и ее роль в формировании различных видов умений и навыков учащихся. Основные понятия морфологии (части речи и их грамматические категории), закономерности их усвоения учащимися.	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Методика преподавания морфологии. Морфологические	4				4	**ОК-4; ОПК-2;**	Устное изложение лекции

	упражнения.						**ОПК-5; ОПК-8**	преподавателем Эссе Доклад
	Важнейшие этапы в развитии методики грамматики. Специфика в изучении знаменательных и служебных частей речи.	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
	Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения Изучение синтаксиса словосочетания. Изучение синтаксиса простого предложения. Виды синтаксических упражнений.	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Изучение синтаксиса сложного предложения. Изучение синтаксиса текста Синтаксический разбор, методика его проведения.	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
	Использование средств наглядности на уроках синтаксиса	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
	Значение, задачи и принципы работы по орфографии родного языка в школе. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках родного языка. Виды упражнений по орфографии. /Лекция-презентация/	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Значение и способы проверки тетрадей. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.	6			2	4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Ознакомление со школьной документацией, работой кабинета родного языка, планами учителей и классных руководителей.	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Значение и задачи работы по пунктуации в школе. Содержание, этапы и принципы обучения пунктуации родного языка.	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
	Диктант как основной вид работы по орфографии и пунктуации. Диктанты, их классификация. Требования к текстам диктантов.	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Виды упражнений по пунктуации,	6			2	4	**ОК-4;**	Устное изложение

	пунктуационный разбор.						**ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Типы пунктуационных ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над пунктуационными ошибками	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Целесообразность и методика проведения обучающих диктантов	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
	Раздел 4. Методика развития речи учащихся							
	Методика развития родной речи учащихся школы. Обучение видам речевой деятельности. Способы объяснения значений слова. /Лекция-презентация/	6	2			4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Обогащение словарного запаса учащихся на уроках родного языка в V-XI классах. Работа над лексической нормой. Типология словарных упражнений.	6		2		4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Особенности устной и письменной речи учащихся.	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Методика проведения творческих письменных работ (изложения, сочинения). Проверка сочинений и изложений. Оценка их содержательной и речевой стороны.	6		2		4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Изложение в системе работы по развитию речи учащихся. Специфика работы над изложениями разных видов и стилей.	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
	Виды сочинений, их система, подготовительная работа, совершенствование написанного. Сочинение по картине в системе работы по развитию связной речи учащихся. Нормы оценки сочинений.	6			2	4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Использование образцов текстов на этапе подготовки к устным высказываниям учащихся. Речевые	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5;**	Устное изложение лекции преподавателем

	ошибки и недочеты.						**ОПК-8**	Эссе Письменные работы Тестирование
	Редактирование текстов на этапе подготовки к сочинению. Конспект урока подготовки к сочинению. Уроки анализа изложений и сочинений учащихся.	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Значение, задачи и содержание работы по культуре речи. Речь правильная и речь хорошая как понятия культуры речи.	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Особенности работы по культуре речи на уроках родного языка. Виды упражнений по культуре речи, методика их проведения.	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Классификация и учет речевых ошибок и недочетов в высказываниях учащихся.	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
	Роль, задачи, место и содержание работы по стилистике в школе. Характеристика стилистических понятий, изучаемых в школе. Методы и приемы изучения стилистических понятий.	6			2	4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Виды упражнений по стилистике в школе, их типология, последовательность проведения. Понятие о стилистической ошибке /Пр.- презентация/	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Методика предупреждения и исправления стилистических ошибок	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Раздел 5. Внеклассная работа по родному языку в школе							
	Значение внеклассной работы. Принципы и формы организации внеклассной работы.	4		2		4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Содержание внеклассной работы. /Пр.-дискуссия/	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Формы организации внеклассной работы.	6		2		4	**ОК-4; ОПК-2;**	Устное изложение лекции

							ОПК-5; ОПК-8	преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
	Внеклассная работа. Факультативные занятия по родному языку.	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Основные методы и приемы организации факультативных занятий.	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Методика обучения приемам научного исследования.	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Методика работы с ТСО. Школьный кабинет родного языка в школе. Изготовление наглядных пособий для кабинета родного языка. /Лекция-презентация/	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
	Ознакомление с работой лингафонного кабинета.	6			2	4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Кружок как форма внеклассной работы.	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Содержание, виды, методы занятий в кружках.	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
	Использование средств наглядности и ТСО на уроках родного языка в школе.	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Подготовка учителя родного языка к уроку.	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Посещение и разбор уроков учителей родного языка.	4				4	**ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад

	Всего	**288**	**8**	**12**	**16**	**252**		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2					
Базовый	**Знать:**	**Не знает**	**В целом знает**	**Знает**	
	основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора	основы определения круга задач в рамках поставленной	основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора	основы определения круга задач в рамках поставленной	

	оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	Уметь:	**Не умеет**	**В целом умеет**	**Умеет**	
	применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	Владеть:	**Не владеет**	**В целом владеет**	**Владеет**	
	навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничении	навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничении	навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничении	навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничении	
Повышенный	**Знать:** виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;				В полном объеме знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;
	Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения				Умеет в полном объеме - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо

					решить для ее достижения
	Владеть: . методиками разработки цели и задач проекта;				В полном объеме владеет. методиками разработки цели и задач проекта;
ОПК-3					
Базовый	**Знать:**	**Не знает**	**В целом знает**	**Знает**	
	• Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	• Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	• Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	• Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	
	Уметь:	**Не умеет**	**В целом умеет**	**Умеет**	
	• Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	• Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	• Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	• Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	
	Владеть:	**Не владеет**	**В целом владеет**	**Владеет**	

	• профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;	• профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;	• профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;	• профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;	
Повышенный	**Знать:** социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.				В полном объеме социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.
	Уметь: формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.				Умеет в полном объеме формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
	Владеть: способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной				В полном объеме владеет способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском

	атмосферы.				коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.
ОПК-5					
Базовый	**Знать:**	**Не знает**	**В целом знает**	**Знает**	
	структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;	структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;	структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;	структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;	
	Уметь:	**Не умеет**	**В целом умеет**	**Умеет**	
	применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся;	применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся;	применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся;	применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся;	
	Владеть:	**Не владеет**	**В целом владеет**	**Владеет**	
	навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;	навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;	навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;	навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;	

Повышенный	**Знать:** методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.				В полном объеме методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.
	Уметь: провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.				Умеет в полном объеме провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностям и детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
	Владеть: навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных				В полном объеме владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальн

	потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).				ых возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).
ОПК-8					
Базовый	**Знать:**	**Не знает**	**В целом знает**	**Знает**	
	понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	
	Уметь:	**Не умеет**	**В целом умеет**	**Умеет**	
	осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных	осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных	осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных	осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных	
	Владеть:	**Не владеет**	**В целом владеет**	**Владеет**	
	нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы	нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательс	нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы	нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательс	

		кой работы		кой работы	
Повышенный	**Знать:** теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся				В полном объеме теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся
	Уметь: применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся				Умеет в полном объеме применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся
	Владеть: приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации				В полном объеме владеет приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Примерные темы для докладов

1. Методика коррекционного обучения родному языку.
2. Контроль за усвоением знаний учащихся по родному языку.
3. Контроль за сформированностью умений и навыков учащихся по родному языку и их оценка.
4. Контроль за сформированностью речевых умений учащихся.
5. Совершенствование методического мастерства учителей.
6. Руководство словесниками работой учителей школы по реализации требований культуры речи учащихся.
7. Методика преподавания словесности. Методика преподавания риторики.
8. Новые подходы в обучении орфографии и пунктуации.
9. История методики родного языка (известные ученые-методисты).
10. Методическая рефлексия и деятельность учителя.
11. Комплексный анализ текста.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

-четко структурирован, с выделением основных моментов;

-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации *(зачет)*

1. Методика родного языка как наука, ее предмет и задачи. Связь методики русского языка с другими науками. Методы исследования в методике родного языка.
2. Методы и приемы обучения родному языку. Классификация методов по источнику получения знаний. Соотношение понятий «метод обучения, прием обучения, средство обучения».
3. Принципы обучения. Разноуровневая природа принципов обучения. Специальные принципы преподавания родного языка.
4. Родной язык как учебный предмет, его образовательное и воспитательное значение.
5. Специальные и общепредметные цели обучения родному языку.
6. Специфика родного языка как учебного предмета. Состав предмета «Родной язык». Структура школьного курса родного языка.

7. Основные типы уроков по родному языку. Понятие о системе уроков. Новые типы уроков по родному языку (на конкретном примере). Важнейшие требования к современному уроку родного языка.
8. Планирование работы по родному языку.
9. Конспект урока родного языка, типы конспектов. Понятие об опорном конспекте.
10. Лингвометодический анализ языкового материала (на конкретных примерах).
11. Домашнее задания по родному языку.
12. Опрос учащихся по родному языку. Виды опроса.
13. Анализ урока по родному языку. Основные типы (разновидности) анализа уроков родного языка.
14. Типы заданий по родному языку.
15. О едином речевом и орфографическом режиме.
16. Роль учебника в процессе преподавания. Методика его использования. Традиционные и параллельные школьные учебники родного языка.
17. Внеклассная работа по родному языку. Принципы, организация, виды внеклассной работы, «кружковая работа».
18. Изучение фонетики и графики в школе (содержание раздела; изучение раздела; связь изучения фонетики с обучением правописанию). Специфика проведения фонетического разбора.
19. Изучение морфемики (словообразования) в средней школе (задачи, этапы изучения; содержание раздела, основные трудности). Методика проведения разбора слова по составу и словообразовательного разбора.
20. Методика изучения орфографии в средней школе. Орфограмма и орфографическое правило. Учет, классификация и исправление орфографических ошибок. Работа учащихся над орфографическими ошибками.
21. Методика развития речи на уроках родного языка в средней общеобразовательной школе. Основные направления развития речи на уроках родного языка. Разделы работы по развитию речи. Типология упражнений. Обучение видам речевой деятельности: слушанию (аудированию), чтению, говорению, письму. Связная речь как методическое понятие. Особенности формирования связной речи учащихся. Коммуникативные умения, формируемые на уроках развития речи.
22. Обогащение словарного запаса на уроках родного языка. Цели и задачи обогащения словарного запаса учащихся на уроках родного языка. Приёмы обогащения словарного запаса на уроках родного языка. Виды словарной работы. Методика словарной работы на уроках родного языка.
23. Изучение лексики и фразеологии в школе (задачи, принципы и этапы изучения; содержания раздела, методы и приёмы изучения). Основные трудности, возникающие при изучении данного раздела. Виды лексических упражнений. Методика работы со словарями.
24. Виды диктантов, методика их проведения. Критерии отбора текстов для диктантов.
25. Методика работы над текстом на уроках родного языка (основные направления и этапы работы над текстом.). Методика работы над текстом на уроках словесности. Критерии отбора текстов для уроков словесности.
26. Нетрадиционные типы заданий по русскому языку.
27. Этапы изучения раздела «Синтаксис и пунктуация». Содержание раздела. Основные грамматические понятия, изучаемые в школьном курсе синтаксиса (составьте краткий тематический словарь). Методы и приёмы изучения синтаксиса. Виды синтаксических упражнений. Особенности работы по стилистике, культуре речи при изучении данного раздела. Применение принципа наглядности и ТСО.
28. Методика изучения частей речи в школьном курсе родного языка. Типичные ошибки учащихся. Морфологический разбор как основной метод проверки и систематизации знаний.

29. Методика пунктуации (цели, задачи изучения пунктуации в школе, содержание раздела). Принципы пунктуации. Типичные ошибки учащихся.
30. Систематизация знаний по родному языку в старших классах. Теоретические основы систематизации знаний учащихся в старших классах. Программа по родному языку в старших классах. Методика систематизации знаний учащихся по основным темам программы. Структура урока.
31. Методика изучения стилистики (значение, место, этапы изучения стилистики). Содержание раздела. Основные стилистические понятия. Методика изучения стилистики на синтаксической основе.
32. Место и назначение элективных курсов в системе профильного обучения. Функции, цели и задачи элективных курсов. Типы элективных курсов. Использование новых информационных технологий при разработке элективных курсов Моделирование на уроках родного языка. Моделирование и технология: сходство и различие. Моделирование и концентрическое обучение. Моделирование и метод проектов на уроках родного языка.
33. Культура речи как особый раздел языкознания на уроках родного языка. Значение, место, задачи, этапы изучения культуры речи в школьном курсе родного языка. Содержание раздела. Методы и приёмы изучения. Типология упражнений.

Критерии оценки устного ответа на вопросы

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

При выполнении тестов надо учитывать тот факт, что правильных ответов на вопрос может быть несколько.

ТЕСТ № 1

1. Основной документ, регламентирующий тематическое и почасовое планирование процесса обучения русскому языку в школе.

1) Базисный учебный план

2) Программа обучения русскому языку, рекомендованная Федеральным агентством по науке и образованию

3) Государственный стандарт общего среднего образования

4) Концепция профильного обучения

2. Год принятия «Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 г.»

1) 2000

2) 2001

3) 2002

4) 2003

3. Подготовительный этап каждого учебного цикла, в котором прогностически представляется система мероприятий и средств для достижения поставленной цели.

1) оценка результативности

2) выдвижение гипотезы

3) планирование

4) определение объекта

4. Объем и характер ЗУН (знания, умения, навыки) по родному языку определяется…

1) Государственным стандартом общего среднего образования

2) *программой обучения родному языку, рекомендованной Федеральным агентством по науке и образованию*

3) базисным учебным планом

4) учебным планом среднего общеобразовательного заведения

5. Основная единица мониторинга качества обучения.

1) вопрос

2) ответ

3) отметка

4) тест

6. Двойная отметка (например, 4 / 3) ставится при оценивании…

1) контрольного сочинения

2) контрольного изложения

3) теста

4) свободного диктанта

7. Объект изучения теории и методики преподавания языка.

1) совокупность методов, приемов средств, технологий и форм организации процесса обучения родному языку

2) принципы обучения

3) психические закономерности усвоения основ науки о языке

4) процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «родной язык»

8. Предмет изучения методики преподавания родного языка.

1) совокупность методов, приемов средств, технологий и форм организации процесса обучения родному языку

2) принципы обучения

3) психические закономерности усвоения основ науки о языке

4) процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «родной язык»

9. Инвариантный компонент БУП (базисный учебный план).

1) школьный
2) региональный
3) федеральный
4) городской.

10. Вариативные компоненты БУП.

1) школьный и федеральный
2) региональный и федеральный
3) школьный и региональный
4) городской и региональный

11. Органы управления субъектов РФ определяют содержание … компонента БУП.

1. школьного
2. регионального
3. федерального
4. городского

12. Обучение в условиях опосредованного общения с педагогом средствами современных информационных технологий.

1) непрерывное
2) послевузовское
3) дистанционное
4) заочное

13. Словарная работа на уроках родного языка заключается в…

1) выполнении этимологического анализа слова
2) расширении словарного запаса учащихся
3) уточнении лексико-грамматического значения слов
4) формировании навыков правописания исключений

ТЕСТ № 2

1. Не оценивается педагогом … деятельность школьника.

1) творческая
2) самостоятельная
3) исследовательская
4) внеурочная

2. Общепринятая система оценивания в общеобразовательной школе.

1) пятибалльная
2) рейтинговая
3) портфолио
4) тестовая

3. К орфографическим и пунктуационным не относятся … ошибки.

1) речевые
2) стилистические
3) фактические
4) морфологические

4. Дисциплина «Родной язык» изучается в … классах.

1) 1–9
2) 1–11
3) 3–11
4) 3–9

5 Содержание традиционных учебных пособий по родному языку основано на…

1) изучении правил орфографии и пунктуации

2) *рассмотрении законов грамматики*
3) *описании особенностей языковой системы*
4) *теории текста*

6Осмысленная или интуитивная способность безошибочного письма.

a. *орфографическая зоркость*
b. *языковая зоркость*
c. *языковое чувство*
d. *лингвистический талант*

7Элементы стилистики и культуры речи вводятся в школьный курс родного языка с … класса.

a. *5*
b. *7*
c. *8*
d. *9*

8Основная форма закрепления знаний в преподавании родного языка.

a. *работа с книгой*
b. *конспектирование*
c. *практические и лабораторные работы*
d. *упражнения*

9Основная форма контроля освоения ЗУН по родному языку в массовой традиционной школе.

a. *диктант*
b. *устный опрос*
c. *групповой опрос*
d. *«тихий» опрос*

10 Альтернативная упражнениям и диктантам форма закрепления и контроля ЗУН.

a. *составление плана параграфа*
b. *грамматический разбор*
c. *тестирование*
d. *разработка матрицы идей*

11 Основная форма контроля за уровнем речевого (коммуникативного) развития обучающихся.

a. *упражнения на опережение программы*
b. *проблемные упражнения и дидактические игры*
c. *сочинение*
d. *изложение*

12 Основные задачи изучения фонетики и графики в школьном курсе.

a. *совершенствование умений слышать и анализировать звучащую речь*
b. *формирование системы знаний о звуковом строе и графике родного языка*
c. *овладение орфоэпическими нормами ногайского литературного языка*
d. *овладение навыками фонетического анализа*

13 В результате изучения раздела «Лексика» у учащихся формируются умения…

a. *разбирать слова по составу*
b. *группировать изученные лексические явления*
c. *соотносить лексическое и грамматическое значение слов, указывая особенности словоупотребления в контексте*
d. *анализировать текст*

14 Навыки работы со словарем формируются на основе изучения…

a. словообразования
b. грамматики
c. лексики
d. морфологии

15 Наибольшее внимание развитию творческих способностей учащихся уделяется на уроках…

a. развития связной речи
b. контроля
c. вторичного закрепления
d. уроках-экскурсиях

16 Основные средства наглядно-иллюстративного метода обучения родному языку.

1) учебники и учебно-методические комплекты
2) рабочие тетради с печатной основой
3) схемы, таблицы
4) аудио-, видеоматериалы

ТЕСТ № 3

1. Ошибки в образовании форм слов.

1) грамматические
2) речевые
3) стилистические
4) лексические

2. В школьном курсе родного языка не рассматривается … разбор.

1) фонетический
2) морфологический
3) синтаксический
4) тема-рематический

3. Ошибки, связанные с неправильным словоупотреблением.

1) грамматические
2) речевые
3) стилистические
4) лексические

4. Изучение … проходит через весь курс средней школы (5–9 кл.).

1) орфографии и пунктуации
2) морфемики и словообразования
3) морфологии и синтаксиса
4) морфемики и лексики

5. Курс родного синтаксиса и пунктуации изучается в ... классах.

1) 10–11
2) 8–9
3) 9–10
4) 7–8

6. Объем диктанта для 7 класса – … слов.

1) 100–110
2) 110–120
3) 120–130
4) 120–150

7Инвариантные структурные компоненты урока родного языка.

4) информационный
5) бездеятельностный
6) коммуникативный

7) закрепляющий

8Основная цель обучения родному языку в школе – развитие … учащихся.

a. семантикона, грамматикона, лексикона
b. функциональной грамотности
c. коммуникативных способностей
d. навыков анализа текста

9Система упорядоченных способов взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленных на достижение цели образования – … обучения.

a. приемы
b. принципы
c. технологии
d. методы

10 Совокупность элементов и частей урока, обеспечивающих целостность урока и достижение дидактических целей.

a. структура
b. тип
c. форма
d. вид

11 Основная функция учебного пособия.

a. наглядная
b. информационно-иллюстративная
c. дидактическая
d. методическая

12 Отличительные признаки факультативного курса по родному языку в школе.

a. необязательность его посещения учащимися
b. необязательность тематического планирования
c. отметочная система
d. свобода выбора учащимися факультативов

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Алийланы Т.К.,Байрамукъланы З.Х., Батчаланы А-М.Х. Диктантла бла изложениеле 5-9 класслагъа. Черкесск,1991.
2. Атакаева Ф.Ш. Мектепте ногай тилин окытув методикасы.–Карачаевск, 2015.– 68 с
3. Батчаланы А-М.Х.,Гочияланы С.А. Къарачай тил. 5класс., Ставрополь, 2002.
4. Къумукъланы Ш.М. Къарачай тилни 8-9 класслада дерслери. Черкесск, 1992.
5. Мамбетова М.Х., Султанбекова М.М. Мектеплерде ана тилде адабиятты окытувдынъ актуаллы проблемалары. – КарачаевсК: КЧГУ, 2014. – 104 с.
6. Гузеев Ж.М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар литература тил. 2-чи кесеги. Морфемика, морфонология, сёзкъурау Нальчик, 2006
7. Ёзденланы Л.А. Къарачай тилни окъутууну методикасы. 5-9 классла. Черкесск, 1988. Хапчаев Аскер 20 уроков по карачаево-балкарскому языку. Самоучитель по карачаево-балкарскому языку. 2004.
8. Элькъанланы М.К.,Элькъанланы С.М. Къарачай тил. 6 класха окъуу китаб. Черкесск, 2010.

б) дополнительная учебная литература

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. – М.: КНОРУС, 2007.
2. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М., 1988. Байрамукова З.Х. Методика изучения синтаксиса простого предложения карачаево-балкарского языка. –Черкесск, 1963.
3. Байрамукъланы А.М., Орусбийланы И.Х-М, Элькъанланы М.К. Къарачай тилни грамматикасы. Морфология 6-7кл. Черкесск,1993
4. Байрамкъулланы А.М., Орусбийланы И.Х.-М., Къумукъланы Ш.М., Гочияланы С.А. Къарачай тилни грамматикасы. Синтаксис 8-9 кл.
5. Бирабасова М.А. Ногай тилин окытувдынъ теориясы эм методикасы: окув-методикалык комплекс. – Карачаевск, 2009.
6. Блинов Г.И., Панов Т.Б. Практические и лабораторные занятия по методике преподавания русского языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1986.
7. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка. – М., 2000.
8. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006.
9. *Джанбидаева К.К., Султанбекова М.М., Булгарова М.А. Ногай тилди окытув методикасы. 1-4 классла*р уьшин. – Черкесск, 1993. – 198 б.
10. Джанбидаева К.К. Ногай тилин уьйретуьвде методикалык соравлары. – Черкесск, 1973.

11. Джанбидаева К.К. Ногай тилинде аьл глаголлар эм оны окытув йосыклары // Вопросы изучения языков и литературы народов КЧР. – Черкесск, 1967. – С.115.
12. Джанбидаева К.К.Методическое руководство к учебнику ногайского языка. 3класс. – Черкесск, 1872, 86с.
13. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. – М.: Академический проект, 2006.
14. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М., 1999.
15. Методика преподавания русского языка / Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Просвещение, 1990 и последующие года издания.
16. Султанбекова М.М. Сборник диктантов и изложений для 5-9 кл. –Черкесск, 2006, 263с.
17. Текучёв А.В. Методика русского языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1980.
18. Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку как целенаправленный процесс (морфологический аспект). – М., 1990.
19. Хрестоматия по методике русского языка. Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях / Авт.-сост. М.Р. Львов. – М., 1996.
20. Шатова Е.Г. Методика формирования обобщений при обучении орфографии. - М., 1990.
21. Аюбова С.А. Использование диалектных особенностей ногайского языка в целях обогащения // Региональное кавказоведение и тюркология: традиция и современность. Тезисы докладов. – Карачаевск, 1998. – С. 27-28.
22. Есенеева С.А. Развитие речи учащихся на уроках ногайского языка и литературы // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему». – Черкесск, 2014. – С. 430-433.
23. Капаева К.М. Нравственное воспитание учащихся на уроках родного языка и литературы // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему». – Черкесск, 2014. – С. 437-439.
24. Капаева К.М. Ногай тил дерислерде соьзлик ис // Материалы II Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему». – Черкесск, 2016. – С. 562-565.
25. Карасова Р.А. Этнографическая лексика в языке ногайского фольклора (материал для школьной олимпиады по ногайскому языку) // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему». – Черкесск, 2014. – С. 441-443.
26. Керейтова Ф.Т. Проектная деятельность в процессе изучения родного языка и литературы // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему». – Черкесск, 2014. – С.443-446.
27. Нукова С.А. Ана тил дерислерде кызыклы грамматикады кулланув (окытув сулыптан) // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему». – Черкесск, 2014. – С. 450-453.
28. Нукова С.А. Халк авызлама яратувшылыгы ногай тил дерислеринде (окытув сулыптан) // Материалы II Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему». – Черкесск, 2016. – С. 565-568.
29. Коханова В.А. Технология и методика обучения литератур: учебное пособие. М.: Флинта 2011. – с.125
30. Алексеева М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие. Екатеринбург: изд-во Ураьского университета 2014 г., с. 101

31. Абдулина Л.И., Будникова Н.И., Полторжицкая Г.И. Нетрадиционные уроки литературы 5-11 кл. М.: Вако, 2011 – 224 с.
32. Романичева Е.С., Сосновская И.В. Введение в методику обучения лит-ре: учебное пособие. М.: Флинта 2012 г, 205 с.
33. Горобец Н.И. Интерпретационная деятельность учащихся на уроках литературы: учебное пособие. Архангельск: САФУ 2015. 208 с.
34. Фесенко Э.Я. Теория литературы. Учебное пособие. М.: Академический проект 2010 г. – 599 с.
35. Кременцов Л.П. Теория литературы. Чтение как творчество: учебное пособие. М.: Флинта 2012. – 169 с.

в) ресурсы ЭБС

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) http://www.diss.rsl.ru/
2. ЭБС «IQlib» (ООО «Интегратор авторского права») http://IQlib.ru
3. ЭБС «КнигаФонд» (ООО «Центр цифровой дистрибуции») http://www.knigafund.ru
4. ЭБС издательства «Лань» http://www.e.lanbook.com
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) http://www.нэб.рф
7. ЭБС «Библиокомплектатор» http://www.bibliocomplectator.ru/
8. Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ http://polpred.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. *Курсовая работа*: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»
http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный годгод	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 32.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Технические средства обучения: ноутбук с подключением к сети «Интернет»

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития)

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение Ученого совета ИнФ от 02.12.2020г., протокол № 4	Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)	Решение Ученого совета ИнФ от 30.03.2021г., протокол №7	Решение Ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.